



9.º ANO | 3.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

# EDUCAÇÃO MORAL E RELIGIOSA CATÓLICA

## INTRODUÇÃO

---

As Aprendizagens Essenciais da disciplina de Educação Moral e Religiosa Católica (EMRC) foram definidas tendo por base os documentos curriculares em vigor, nomeadamente o Programa, as Metas Curriculares, a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania, e ainda os Referenciais de Educação, tais como o Referencial de Educação para a Segurança, a Defesa e a Paz, o Referencial de Educação para o Desenvolvimento e o Referencial para a Dimensão Europeia da Educação. Com efeito, as preocupações contidas nestes documentos, bem como o *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória*, transversais à sociedade e de pleno encontro às finalidades de uma formação integral da pessoa, como se pretende no âmbito da Educação Cristã, não poderiam deixar de estar presentes nos documentos produzidos para o ensino-aprendizagem desta disciplina.

No que respeita ao 9.º ano de escolaridade, as AE definidas incidem no estudo de três unidades letivas: A Dignidade da Pessoa Humana; Deus, o grande Mistério e O Projeto de Vida.

A autorreflexão, característica desta faixa etária, permite um amplo alargamento da imaginação. Os adolescentes podem tomar consciência da forma como conhecem para além daquilo que conhecem. Outra característica importante do pensamento adolescente é a tomada de consciência da variedade de estratégias de aprendizagem que poderão ser utilizadas. Com isto as oportunidades de autocorreção em nível de resolução de problemas são muito maiores. Os adolescentes têm a capacidade de falar consigo próprios, processo este, por vezes, designado de diálogo interno, e chegar a novas formas de compreensão sem estarem presos a experiências concretas.

Tendo este e outros aspetos característicos da adolescência a disciplina de EMRC desenvolve uma organização curricular em espiral, onde os mesmos conhecimentos, capacidades e atitudes são desenvolvidos com maior profundidade ao longo do tempo de forma a transformar as representações mentais, as competências e as atitudes na medida em que a capacidade de cognição dos alunos evolua. Esta organização curricular, defendida por Jerome Bruner, possibilita atender à especificidade facultativa da disciplina e permite aos alunos que a frequentam de forma descontínua atingir as metas, adquirindo as capacidades e desenvolvendo os valores propostos para o ano de escolaridade respetivo.

Numa perspetiva intradisciplinar verificam-se as seguintes possibilidades de articulação:

9.º ano/Unidade Letiva	Ciclo de Ensino	Ano/Unidade Letiva
UL 1 - A Dignidade da Vida Humana	1.º ciclo	1.º ano - Unidade Letiva 1 - Ter um Coração Bondoso 1.º ano - Unidade Letiva 2 - Jesus Nasceu 1.º ano - Unidade Letiva 3 - Crescer em Família 2.º ano - Unidade Letiva 1 - Ser Amigo

		<p>2.ºano - Unidade Letiva 3 - A Páscoa dos Cristãos</p> <p>2.ºano - Unidade Letiva 4 - Deus é Amor</p> <p>3.ºano - Unidade Letiva 1 - A Dignidade das Crianças</p> <p>4.ºano - Unidade Letiva 1 - Ser Verdadeiro</p> <p>4.ºano - Unidade Letiva 2 - Crescer na Diversidade</p> <p>4.ºano - Unidade Letiva 4- O Perdão</p>
	2.ºciclo	<p>5.ºano - Unidade Letiva 1 - Viver Juntos</p> <p>5.ºano - Unidade Letiva 4 - Construir a fraternidade</p> <p>6.ºano - Unidade Letiva 1 - A Pessoa Humana</p>
	3.ºciclo	<p>7.ºano - Unidade Letiva 3 - Riqueza e sentido dos Afetos</p> <p>8.ºano - Unidade Letiva 1 - O Amor Humano</p> <p>8.ºano - Unidade Letiva 3 - A Liberdade</p> <p>9.ºano - Unidade Letiva 3 - O Projeto de Vida</p>
	Secundário	<p>Unidade Letiva 2 - Valores e Ética Cristã</p> <p>Unidade Letiva 4 - A Civilização do Amor</p> <p>Unidade Letiva 6 - Um Sentido para a Vida</p> <p>Unidade Letiva 10 - Amor e Sexualidade</p>
UL 2 - Deus, o grande Mistério	1.ºciclo	<p>1.ºano - Unidade Letiva 2 - Jesus Nasceu</p> <p>2.ºano - Unidade Letiva 2 - A Mãe de Jesus</p> <p>2.ºano - Unidade Letiva 3 - A Páscoa dos Cristãos</p> <p>2.ºano - Unidade Letiva 4 - Deus é Amor</p> <p>3.ºano - Unidade Letiva 3 - Diálogo com Deus</p> <p>3.ºano - Unidade Letiva 4 - A Igreja</p> <p>4.ºano - Unidade Letiva 2 - Crescer na Diversidade</p>
	2.ºciclo	<p>5.ºano - Unidade Letiva 2 - Advento e Natal</p>

		6.ºano - Unidade Letiva 2 - Jesus, um Homem para os outros 6.ºano - Unidade Letiva 3 - A Partilha do Pão
	3.ºciclo	7.ºano - Unidade Letiva 2 - As Religiões 8.ºano - Unidade Letiva 2 - O Ecumenismo 8.ºano - Unidade Letiva 3 - A Liberdade
	Secundário	Unidade Letiva 1 - Política, Ética e Religião Unidade Letiva 4 - A Civilização do Amor Unidade Letiva 5 - A Religião como Modo de Habitar e Transformar o Mundo Unidade Letiva 6 - Um Sentido para a Vida Unidade Letiva 7 - Ciência e Religião Unidade Letiva 8 - A Comunidade dos Crentes em Cristo Unidade Letiva 9 - A Arte Cristã
UL 3 - O Projeto de Vida	1.ºciclo	1.ºano - Unidade Letiva 1 - Ter um Coração Bondoso 1.ºano - Unidade Letiva 3 - Crescer em Família 2.ºano - Unidade Letiva 1 - Ser Amigo 2.ºano - Unidade Letiva 4 - Deus é Amor 3.ºano - Unidade Letiva 2 - Ser Solidário 3.ºano - Unidade Letiva 3 - Diálogo com Deus 3.ºano - Unidade Letiva 4 - A Igreja 4.ºano - Unidade Letiva 1 - Ser Verdadeiro 4.ºano - Unidade Letiva 2 - Crescer na Diversidade
	2.ºciclo	5.ºano - Unidade Letiva 1 - Viver Juntos 5.ºano - Unidade Letiva 3 - A Família, Comunidade de Amor 5.ºano - Unidade Letiva 4 - Construir a fraternidade 6.ºano - Unidade Letiva 1 - A Pessoa Humana

	3.º ciclo	7.º ano - Unidade Letiva 3 - Riqueza e Sentido dos Afetos 8.º ano - Unidade Letiva 1 - O Amor Humano 8.º ano - Unidade Letiva 3 - A Liberdade 9.º ano - Unidade Letiva 1 - A Dignidade da Vida Humana 9.º ano - Unidade Letiva 2 - Deus, o grande Mistério
	Secundário	Unidade Letiva 1 - Política, Ética e Religião Unidade Letiva 2 - Valores e Ética Cristã Unidade Letiva 4 - A Civilização do Amor Unidade Letiva 5 - A Religião como Modo de Habitar e Transformar o Mundo Unidade Letiva 6 - Um Sentido para a Vida Unidade Letiva 8 - A Comunidade dos Crentes em Cristo Unidade Letiva 10 - Amor e Sexualidade

Para além das AE identificadas para cada unidade letiva do Programa, ao longo do 9.º ano de escolaridade, o aluno deve desenvolver um conjunto de competências específicas da disciplina de EMRC e transversais a várias unidades letivas e anos de escolaridade:

Interpretar informação, planear e conduzir pesquisas (A; B; C; D;I)

Utilizar de modo proficiente linguagens e símbolos (A; B; D; F; H; I; J)

Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção de conhecimento (A; B; C; D; F; I)

Colaborar em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais (A; B; C; D; E; H; I)

---

Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática (A; B; C; D; E; F; G; I)

Relacionar sempre que possível as aprendizagens de EMR Católica com os dados das outras ciências, valorizando um Património de conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos Valores nas relações humanas (A; B; C; D; E; F; G; H, I;J)

Promover o respeito pela multiculturalidade, o reconhecimento e valorização da diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade (A; B; C; D; E; F; G; H; I)

Estabelecer consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar (A; C; E; F; G; J)

---

ÁREAS DE  
COMPETÊNCIAS  
DO PERFIL DOS  
ALUNOS (ACPA)

**A**

Linguagens e textos

**B**

Informação e  
comunicação

**C**

Raciocínio e resolução  
de problemas

**D**

Pensamento crítico e  
pensamento criativo

**E**

Relacionamento  
interpessoal

**F**

Desenvolvimento  
pessoal e autonomia

**G**

Bem-estar, saúde e  
ambiente

**H**

Sensibilidade estética e  
artística

**I**

Saber científico,  
técnico e tecnológico

**J**

Consciência e domínio  
do corpo

## OPERACIONALIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)

**ORGANIZADOR**  
Unidade letiva

**AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES**  
O aluno deve ficar capaz de:

**AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS**

(Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)

**DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS**

### A DIGNIDADE DA PESSOA HUMANA

- Identificar a vida como dádiva de Deus e um direito primordial; (CN, HIST, CD)
- Reconhecer a vida humana como um bem inviolável; (HIST, CD)
- Perceber criticamente factos sociais sobre a situação de grupos minoritários e em desvantagem social onde a dignidade da vida humana se encontra ameaçada; (CN, HIST, GEO, CD)
- Reconhecer a dignidade da vida humana desde a sua concepção até à morte natural; (CN, CD)
- Compreender o núcleo central do cristianismo que assume o humano como Imagem e Semelhança de Deus; (CN, HIST, GEO, CD)
- Participar em ações promotoras da dignidade da vida humana e de proximidade.

**Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:**

- necessidade de rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos em apresentação oral em contexto sala de aula;
- seleção de informação pertinente;
- análise de conceitos, factos, teorias, situações, identificando os seus elementos;
- tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como a mobilização do memorizado;
- estabelecer relações intra e interdisciplinares.

**Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, I)**

**Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:**

- imaginar hipóteses face a um fenómeno ou acontecimento abordado na unidade letiva;
- conceber situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado;
- imaginar alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema;

**Criativo (A, C, D, J)**

**ORGANIZADOR**  
Unidade letiva

**AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES**  
O aluno deve ficar capaz de:

**AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS**

(Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)

**DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS**

**DEUS, O GRANDE MISTÉRIO**

Identificar a problemática da existência de Deus no diálogo crença vs razão; (HIST)

Discutir várias formas de recusa de Deus: ateísmo, agnosticismo e relativismo; (HIST)

Apontar vários elementos constitutivos do fenómeno religioso;

Reconhecer, na mensagem bíblica, a bondade e a grandeza de Deus como um apelo à construção de um mundo solidário.

Compreender que a fé cristã é uma experiência de encontro e da bondade de Deus;

Descobrir em factos sociais e acontecimentos históricos, transformações provocadas pela vivência da fé; (HIST, GEO)

Elaborar propostas de atuação no mundo alicerçadas na cosmovisão cristã.

- criar um objeto, texto ou mural perante um desafio colocado pelos assuntos debatidos que seja apresentado à comunidade escolar.

**Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:**

- organizar debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados;
- discutir conceitos essenciais em cada unidade letiva ou factos factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico.

**Crítico/Analítico (A, B, C, D)**

**Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:**

- tarefas de pesquisa sustentada por critérios definidos, com autonomia progressiva;
- incentivo à procura e aprofundamento de informação;
- recolha de dados e opiniões para análise de temáticas em estudo, quer em pesquisas bibliográficas, quer por entrevistas na comunidade do aluno.

**Indagador/ Investigador (C, D, F, I)**

**O PROJETO DE VIDA**

Identificar a necessidade e a importância dos projetos na vida pessoal; (CD)

**ORGANIZADOR**  
Unidade letiva

**AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES**  
O aluno deve ficar capaz de:

Relacionar Vocação e Profissão na construção de projeto de vida; (ESP, FR, CD)

Mobilizar valores para a concretização de um projeto de vida humana para a sua realização pessoal e no serviço aos outros; (CD, ING, FR)

Reconhecer nos valores evangélicos fundamentos para um verdadeiro projeto de vida;

Valorizar a esperança, a alegria e a confiança na realização própria e dos outros. (CD)

**AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS**

(Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)

**Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:**

- aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes;
- promover estratégias que induzam respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões;
- confrontar ideias e perspetivas distintas sobre abordagem de um dado problema e ou maneira de o resolver, tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais, religiosas, sociais ou políticas.

**Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:**

- tarefas de síntese;
- tarefas de planificação, de revisão e de monitorização em trabalhos de pesquisa individual ou em grupo;
- elaboração de planos gerais, esquemas sobre os assuntos abordados;
- promoção do estudo autónomo com o apoio do professor à sua concretização, identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar.

**Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:**

- saber questionar uma situação;
- organizar questões para terceiros, sobre conteúdos estudados ou a estudar;

**DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS**

**Respeitador da diferença/ do outro**  
(A, B, E, F)

**Sistematizador/ organizador**  
(A, B, C, I)

**Questionador**  
(A, F, G, I)

**ORGANIZADOR**  
Unidade letiva

**AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES**  
O aluno deve ficar capaz de:

**AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO  
ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS  
ALUNOS**

(Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)

**DESCRITORES  
DO PERFIL DOS  
ALUNOS**

- interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento prévio.

**Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:**

- ações de comunicação uni e bidirecional;
- ações de resposta, apresentação, iniciativa;
- ações de questionamento organizado;
- ações de intervenção na comunicação que desenvolvam a tolerância e o respeito.

**Comunicador  
(A, B, D, E)**

**Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:**

- se autoanalisar;
- identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens;
- descrever processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema;
- considerar o *feedback* dos pares para melhoria ou aprofundamento de saberes;
- a partir da explicitação de *feedback* do professor, reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo.

**Autoavaliador  
(transversal às áreas)**

ORGANIZADOR Unidade letiva	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ficar capaz de:	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
		<p><b>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- apoiar atuações úteis para outros (trabalhos de grupo);</li> <li>- respeitar o ritmo de aprendizagem e capacidade de intervenção de outros.</li> </ul>	<p><b>Participativo/ colaborador</b> (B, C, D, E, F)</p>
		<p><b>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a assunção de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido;</li> <li>- organizar e realizar autonomamente tarefas;</li> <li>- assumir e cumprir compromissos, contratualizar tarefas;</li> <li>- a apresentação de trabalhos com auto e heteroavaliação;</li> <li>- dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu.</li> </ul>	<p><b>Responsável/ autónomo</b> (C, D, E, F, I)</p>
		<p><b>Promover estratégias que induzam:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização /atividades de entreaajuda;</li> <li>- posicionar-se perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si;</li> <li>- disponibilidade para o autoaperfeiçoamento.</li> </ul>	<p><b>Cuidador de si e do outro</b> (B, E, F, G)</p>