



5.º ANO | 2.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

# EDUCAÇÃO MORAL E RELIGIOSA EVANGÉLICA

## INTRODUÇÃO

---

A disciplina de Educação Moral e Religiosa Evangélica (EMRE) constitui-se num espaço de estudo e de reflexão, que visa o conhecimento e a interiorização dos valores da fé cristã evangélica, essenciais para o desenvolvimento de cidadãos sensatos e espiritualmente saudáveis, aptos para viverem e darem o seu contributo na edificação de uma sociedade sólida e coerente, fundamentada na justiça, no amor e na graça revelada na pessoa de Jesus.

A EMRE desenvolve uma área de estudos que faz parte integrante das Ciências Sociais e Humanas, centrada na formação pessoal e social do aluno, sendo bem evidente a sua transversalidade e interação com outras áreas curriculares de estudo,

---

nomeadamente, Português, Estudo do Meio, Ciências Naturais, Cidadania e Desenvolvimento, História, Geografia, Sociologia, Filosofia e Psicologia.

Vocacionada não apenas para o conhecimento das verdades espirituais, a EMRE promove o conhecimento, a reflexão e o debate relativo às grandes problemáticas em foco no mundo atual.

A compreensão integral do mundo que nos rodeia e dos acontecimentos, que se sucedem de forma ininterrupta, carecem da componente espiritual e religiosa, pelo que o professor de EMRE, enquanto promotor do diálogo e da reflexão, tem como missão, auxiliar o aluno a compreender os problemas e dramas mundiais à luz das verdades espirituais.

Entende-se que a integração da componente religiosa na educação contribui de forma inequívoca para o processo de florescimento, felicidade e comportamento pró-social do aluno.

Considera-se que o aluno, na fase de formação escolar e de aquisição de dados e informações sobre o mundo que o rodeia, deve ser esclarecido acerca dos conceitos e valores que lhes são adjacentes.

Essa intervenção pedagógica realiza-se num enquadramento e com uma metodologia que respeita a personalidade do aluno e a sua liberdade de escolha, adequando-se o ensino ao nível etário da criança, adolescente ou jovem e à sua própria capacidade e ritmo de aprendizagem.

Fundamentada nos ensinamentos bíblicos, a EMRE impulsiona o aluno à vivência de princípios de vida que promovam o relacionamento harmonioso entre os seres humanos, através do ensino de princípios fundamentais de convivência, nomeadamente, de cidadania, de solidariedade, de cooperação, de educação, de desenvolvimento, de justiça e de paz.

De igual forma, enaltece os princípios fundamentais de harmonia entre o ser humano e a natureza, apelando para a sua intervenção responsável no domínio da ecologia e da preservação do ambiente.

---

As Aprendizagens Essenciais da disciplina de EMRE foram definidas tendo por base os documentos curriculares vigentes, nomeadamente o Programa de EMRE e o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. A elaboração destes documentos encontra-se em consonância com o estabelecido no âmbito da educação cristã e insere-se na atual estratégia de desenvolvimento do processo de ensino/aprendizagem, que visa a formação integral do aluno, enquanto indivíduo.

Desta forma, o documento APRENDIZAGENS ESSENCIAIS | ARTICULAÇÃO COM O PERFIL DOS ALUNOS para o 5.º ANO | 2.º CICLO | EDUCAÇÃO MORAL E RELIGIOSA EVANGÉLICA foi construído no sentido de promover a articulação de procedimentos na construção dos conhecimentos, das capacidades e das atitudes, por parte dos vários intervenientes no processo ensino-aprendizagem.

A organização do currículo da disciplina de EMRE, centrado na multidimensionalidade da Vida Cristã, desenvolve-se em espiral, sendo que os mesmos conhecimentos, capacidades e atitudes são aprofundados ao longo do percurso escolar do aluno, de acordo com a sua idade e grau de maturidade, mas partindo sempre dos mesmos domínios, a saber:

- Relacionamento com Deus
- Relacionamento Comigo Próprio
- Relacionamento com a Família
- Relacionamento com o Próximo
- Relacionamento com a Sociedade
- Relacionamento com a Natureza

Considerando a natureza holística do ser humano e o facto de o aluno, no seu dia a dia, vivenciar continuamente diferentes tipos de relacionamentos de forma ininterrupta e coexistente, reveste-se de especial importância o ensino dos diferentes temas

---

de forma integradora e globalizante, a fim de proporcionar ao aluno uma visão integral e pragmática da multidimensionalidade da vida cristã.

Um aspeto peculiar desta disciplina consiste no facto de as turmas de EMRE serem quase sempre constituídas por alunos de diferentes anos de escolaridade e por vezes de diferentes ciclos, conforme previsto no decreto-lei que regulamenta o funcionamento da EMRE. No 1.º ciclo é muito frequente a junção numa única turma de alunos do 1.º ao 4.º ano. Verifica-se igualmente a constituição de turmas que integram alunos do 2.º e do 3.º ciclo, provenientes de diferentes anos de escolaridade, assim como a junção de alunos do 10.º, do 11.º e do 12.º ano, na constituição das turmas do ensino secundário. Esta situação impõe ao docente uma particular flexibilidade e articulação na abordagem dos conteúdos e o recurso a metodologias de ensino personalizado e diferenciado.

Considerando ainda o facto de a Educação Moral e Religiosa ser uma disciplina de opção sujeita a possíveis situações de descontinuidade, que podem ocorrer por o número de alunos inscritos não permitir a abertura de uma turma, ou por a frequência da disciplina não ocorrer logo no início de um ciclo escolar ou de forma contínua, tem-se procurado que em cada ano letivo as aprendizagens essenciais se revistam de um carácter integrador e holístico.

Na conceção dos atuais documentos curriculares inerentes às Aprendizagens Essenciais, os condicionalismos referidos anteriormente foram devidamente examinados e tidos em atenção.

Considerando ainda as diferentes Áreas de Competências relativas ao *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória*, pretende-se através do seguinte quadro, evidenciar, de forma sintética e a título de exemplo, o contributo da disciplina de Educação Moral e Religiosa Evangélica.

Áreas de Competências

Exemplo do contributo da Educação Moral e Religiosa Evangélica para as áreas de competências ao longo dos 12 anos de escolaridade

---

Linguagens e textos	Mobilizar diferentes fontes de informação cristã, para a análise e elaboração de textos e de exposições orais, inerentes a temas e a problemáticas debatidas em sala de aula.
Informação e comunicação	<p>Pesquisar, selecionar, tratar e interpretar de forma crítica, a informação relativa a acontecimentos inerentes à história da fé cristã, articulando-os com questões estudadas no âmbito da disciplina.</p> <p>Utilizar os diferentes meios de comunicação para veicular informações, tendo em consideração as características de cada um dos formatos utilizados, na redação do texto, uso de imagens e outras funcionalidades inerentes ao meio digital.</p>
Raciocínio e resolução de problemas	<p>Analisar questões relativas à prática da vida cristã, às problemáticas que lhe são inerentes, à sua identidade pessoal e ao seu propósito de vida, articulando com questões de natureza existencial: “de onde vim?”; “porque estou aqui?”; “para onde vou?”.</p> <p>Desenvolver raciocínios lógicos na busca de respostas coerentes e racionais.</p> <p>Analisar criticamente e reformular eventuais conclusões.</p> <p>Desenvolver a capacidade de decisão, de forma sábia e consciente, equacionando princípios e valores.</p>
Pensamento crítico e pensamento criativo	Observar, identificar e analisar criticamente as grandes problemáticas do mundo atual, envolvendo-se na busca de soluções, desenvolvendo a sua capacidade imaginativa e inovadora, através da conceção de novos cenários possíveis.
Relacionamento interpessoal	<p>Concetualizar o seu enquadramento no seio da família, da sociedade e da comunidade de fé que o envolve.</p> <p>Saber relacionar-se com os outros, respeitando os seus ideais e valores, consolidando princípios bíblicos essenciais, nomeadamente os de solidariedade, amizade e cooperação.</p>
Desenvolvimento pessoal e autonomia	<p>Compreender o seu valor e exclusividade, enquanto ser humano criado à imagem e semelhança de Deus, reconhecendo as suas capacidades, as suas limitações e aprendendo a trabalhá-las de uma forma construtiva, numa perspetiva de fé.</p> <p>Reconhecer os seus talentos e áreas de interesse, procurando desenvolver as suas</p>

---

---

competências, colocando-se como agente ativo na sociedade.

---

#### Bem-estar, saúde e ambiente

Desenvolver hábitos de vida saudável e harmoniosos com todo o espaço envolvente, preservando o seu equilíbrio espiritual, mental e físico.

Aprender a viver a sexualidade de acordo com os ensinamentos bíblicos.

Desenvolver uma consciência ecológica responsável perante toda a criação.

---

#### Sensibilidade estética e artística

Compreender as diferentes formas de expressão cultural e religiosa, de diversos grupos ou povos, como um direito de pensamento e de expressão ideológica e artística.

Refletir acerca da beleza imensurável da Natureza e do Universo, relacionando-os com a essência de um Deus de amor infinitamente criativo.

Desenvolver de forma singular e autêntica manifestações de louvor e de adoração a Deus.

---

#### Saber científico, técnico e tecnológico

Conhecer e saber manusear recursos tecnológicos no seu processo de desenvolvimento, de forma sadia, não criadora de dependências, e explorar nomeadamente a sua aplicação no processo de compreensão e partilha da sua fé.

Compreender a importância e a aplicabilidade dos modernos recursos técnicos e tecnológicos, na superação das necessidades essenciais dos povos, nomeadamente em contexto de trabalho missionário.

---

#### Consciência e domínio do Corpo

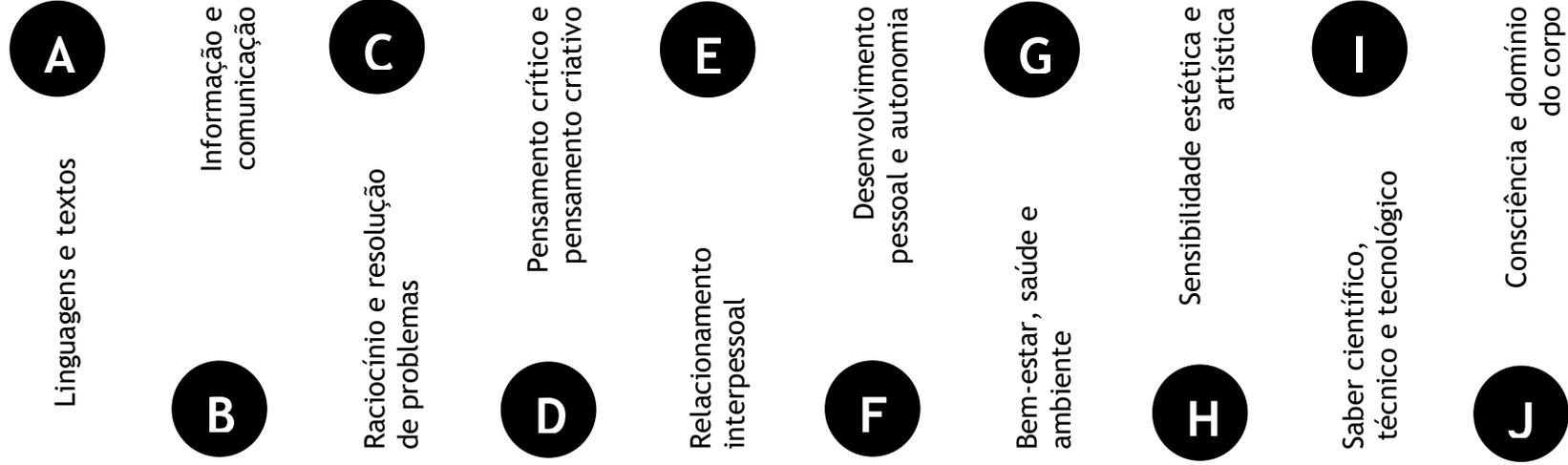
Reconhecer o corpo como parte integrante da sua individualidade.

Compreender a importância do seu equilíbrio emocional e espiritual na excelência do desempenho de atividades físicas, designadamente nas de carácter desportivo.

Desenvolver responsabilidade para consigo mesmo e para com o outro na preservação da saúde individual e coletiva, assim como no respeitante às suas ações para com os outros indivíduos, o meio envolvente e a Natureza.

---

ÁREAS DE  
COMPETÊNCIAS  
DO PERFIL DOS  
ALUNOS (ACPA)



## OPERACIONALIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)

**ORGANIZADOR**  
Domínio

**AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES**  
O aluno deve ficar capaz de:

**AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS**  
(Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)

**DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS**

**Relacionamento com Deus**

Compreender e vivenciar a experiência de amar a Deus de todo o seu coração, de toda a sua alma, com todas as suas forças e com todo o seu entendimento;

Desenvolver ações de louvor e de adoração a Deus com espontaneidade, autenticidade e singularidade;

Identificar a Bíblia, como a expressão do pensamento e da vontade de Deus;

Descobrir no texto Bíblico a descrição dos principais acontecimentos responsáveis pela atual condição espiritual da humanidade;

Aprofundar o conhecimento da experiência de Fé de importantes personagens bíblicos;

Compreender a pessoa e obra de Jesus e conhecer o Seu plano de reabilitação da humanidade.

**Relacionamento Comigo Próprio**

Refletir acerca do seu valor intrínseco e exclusivo enquanto ser humano criado à imagem e semelhança de Deus;

Compreender e descrever a sua inserção social nos diferentes grupos que o cercam, nomeadamente, a família, a escola, a sociedade, a igreja;

**Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimentos, informação e outros saberes relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:**

- Pesquisa e seleção de informação inerentes aos temas em estudo;
- Memorização e mobilização do conhecimento em contextos diversos;
- Realização de tarefas de natureza diversificada;
- Estabelecimento de relações intra e interdisciplinares.

**Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:**

- Formular hipóteses face a um acontecimento;
- Encontrar diferentes soluções face a uma situação problemática, de forma criativa e pessoal;
- Expressar as aprendizagens através de diferentes modalidades.

**Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, nomeadamente em:**

- Analisar e debater conceitos ou factos, numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar;
- Articular o discurso argumentativo, expressando opiniões pessoais e debatendo diferentes pontos de vista.

**Conhecedor/sabedor/culto/informado**  
(A, B, E, I)

**Criativo** (A, C, D, I)

**Crítico/Analítico**  
(A, B, C, D, G)

ORGANIZADOR Domínio	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ficar capaz de:	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
	<p>Compreender a importância da componente racional, sentimental e emocional para o desenvolvimento de uma vida equilibrada;</p> <p>Desenvolver a sua capacidade de decisão de forma ponderada, sábia e consciente, considerando os princípios bíblicos.</p>	<p><b>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Averiguar os seus conhecimentos prévios;</li> <li>- Pesquisar de forma progressiva e autónoma;</li> <li>- Recolher dados e opiniões para análise das temáticas em estudo;</li> <li>- Explorar e aprofundar as questões em causa.</li> </ul>	<p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p>
<b>Relacionamento com a Família</b>	<p>Reconhecer Deus como um pai amoroso, justo, sempre presente e pronto para perdoar e ajudar em tempo oportuno;</p> <p>Compreender o amor de Deus como a essência da harmonia e do bom relacionamento familiar;</p> <p>Entender que cada célula familiar faz parte do plano de Deus para a organização social da humanidade;</p> <p>Realizar ações responsáveis que contribuam para a coesão e harmonia do seu agregado familiar;</p> <p>Perspetivar o modelo de família que gostaria de vir a constituir no seu futuro.</p>	<p><b>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Respeitar pontos de vista diferentes, nomeadamente crenças e opiniões;</li> <li>- Confrontar respeitosamente diferentes perspetivas, nomeadamente de carácter religioso ou cultural.</li> </ul>	<p>Respeitador da diferença/ do outro (B, D, E, F, H)</p>
<b>Relacionamento com o Próximo</b>	<p>Refletir acerca dos princípios fundamentais que bíblicamente definem o conceito de amizade;</p> <p>Compreender o 2º mandamento amando o próximo como a si mesmo, e segundo as palavras de Jesus, “como eu vos amei”;</p> <p>Desenvolver amor-próprio de modo a poder amar os</p>	<p><b>Promover estratégias que envolvam:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar tarefas simples e de síntese;</li> <li>- Registrar e organizar os dados recolhidos;</li> <li>- Realizar tarefas de planificação, revisão e monitorização.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saber colocar questões inerentes a factos, acontecimentos ou situações;</li> <li>- Questionar de forma organizada acontecimentos ou situações.</li> </ul>	<p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, D, F, G, I)</p>
		<p><b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicar de forma unilateral, bilateral e multidirecional;</li> <li>- Desenvolver ações de comunicação verbal e não-verbal;</li> </ul>	<p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p>

**ORGANIZADOR**  
Domínio

**AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES**  
O aluno deve ficar capaz de:

amigos com maior profundidade;  
Desenvolver relações de amizade responsáveis, construtivas e profícuas;  
Compreender porque a partilha da fé evidencia um ato de amor;  
Vivenciar a partilha da fé de forma natural, espontânea e criativa;  
Identificar o plano de Deus para a sexualidade do ser humano;  
Realizar ações de cooperação e de solidariedade no seu relacionamento com o próximo;  
Aprender a relacionar-se com os seus amigos, com respeito, tolerância e assertividade.

**Relacionamento com a Sociedade**

Apontar princípios fundamentais inerentes ao desenvolvimento de relacionamentos harmoniosos e construtivos entre os seres humanos;  
Reconhecer a importância do desenvolvimento de iniciativas de solidariedade no seio da sociedade que o envolve;  
Refletir acerca das principais causas que se encontram na génese do trabalho missionário;  
Descrever a origem da celebração de grandes eventos anuais, nomeadamente, Natal, Páscoa, Carnaval, Ano

**AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS**  
(Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)

**DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS**

- Desenvolver ações de questionamento organizado, seguidas de respostas e eventuais apresentações.

**Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:**

- Realizar a sua autoanálise e autoavaliação;
- Reconhecer as dificuldades e destrezas nas suas aprendizagens;
- Receber as opiniões críticas dos colegas e professores, de forma construtiva e para o seu próprio aperfeiçoamento.

**Autoavaliador (transversal às áreas)**

**Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:**

- Cooperar com os professores e com os seus colegas, promovendo um clima relacional favorável;
- Agir com lealdade e apreço na relação com os colegas e professores;
- Revelar solidariedade para com os seus pares, fornecendo-lhes *feedback* para melhoria ou aprofundamento de ações a realizar.

**Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)**

**Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:**

- Atuar de forma empenhada diante das responsabilidades e compromissos que lhe forem atribuídos;
- Organizar e realizar autonomamente as suas tarefas e responsabilidades;
- Prestar explicações inerentes ao cumprimento de compromissos e tarefas assumidas.

**Responsável/ autónomo (C, D, E, F, I, J)**

**ORGANIZADOR**  
Domínio

**AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES**  
O aluno deve ficar capaz de:

Novo, Dia da Mãe, Halloween;  
Reconhecer o dever de honrar e respeitar pais, professores, líderes espirituais, forças da ordem e governantes.

**Relacionamento com a Natureza**

Relacionar a beleza imensurável da Natureza e do Universo com a existência de um Deus de amor infinitamente criativo;  
Descrever a sua responsabilidade na defesa e conservação do planeta terra;  
Participar em iniciativas de preservação do ambiente.

**AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS**  
(Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)

**Promover estratégias que induzam:**

- Fomentar o seu autoaperfeiçoamento;
- Desenvolver ações solidárias que promovam o bem-estar dos outros;
- Participar ativamente na aprendizagem, organização e execução de tarefas, num espírito de interajuda para com os seus pares;
- Ser pró-ativo e responsável perante situações que exijam medidas de proteção para os outros e para si próprio.

**DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS**

**Cuidador de si e do outro**  
(B, E, F, G)